

Competenza chiave europea
Imparare ad imparare

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Scheda di certificazione delle competenze (C.M. 3 del 13 febbraio 2015) Competenza 1

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
SCUOLA PRIMARIA	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Traguardi di sviluppo delle competenze	Competenz e specifiche	Abilità	Conoscenze
<p><i>Scuola dell'infanzia</i></p> <p><i>Ambiti di riferimento Tutti</i></p> <p><i>Ambiti correlati Tutti</i></p>	<p>Individuare e risolvere semplici problemi.</p> <p>Ricavare informazioni da spiegazioni, simboli, immagini,...</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi.</p>	<p>Acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione.</p>	<p>Ascoltare consegne, informazioni, narrazioni.</p> <p>Porre domande.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra le informazioni contenute in testi letti, narrati dagli adulti o filmati, con le conoscenze possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni per risolvere semplici problemi quotidiani.</p> <p>Applicare semplici strategie per organizzare le informazioni: individuare le informazioni esplicite contenute in un testo o in un filmato; costruire brevi sintesi attraverso sequenze illustrate, riformulare il testo partendo dalle sequenze.</p> <p>Costruire con l'adulto e completare semplici tabelle.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione e decodifica di schemi, tabelle, scalette illustrate.</p> <p>Semplici strategie di gestione del proprio spazio e del proprio lavoro.</p>



Individuare il materiale
occorrente e i compiti da
svolgere sulla base di
consegne fornite dall'adulto.

Motivare le proprie scelte..



Imparare ad imparare

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Ambito di riferimento	Al termine della SCUOLA PRIMARIA	Al termine della SCUOLA SECONDARIA
Tutti	<p>Ricavare, collegare, utilizzare e organizzare informazioni da fonti diverse, testimoni, reperti.</p> <p>Riflettere sul proprio modo di imparare e acquisire semplici strategie di apprendimento.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

		Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
--	--	---

IMPARARE AD IMPARARE**SCUOLA PRIMARIA Ambito: tutti**

CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Terza	<p>Acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni ricavate da varie fonti e quelle già possedute o esperite.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi quotidiani.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali, dividere un testo in sequenze.</p> <p>Compilare semplici elenchi e tabelle.</p> <p>Organizzare il materiale necessario alle attività da svolgere.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione e di decodifica di schemi, tabelle, scalette.</p> <p>Semplici strategie di gestione del proprio spazio, del proprio lavoro e del proprio tempo.</p>

SCUOLA PRIMARIA Ambito: tutti

CLASSE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Quinta	<p>Acquisire e interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni trasferendoli in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione e di formazione.</p>	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Ricavare in un testo le informazioni implicite.</p> <p>Ricerca informazioni esplicite e implicite più semplici in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e alla memorizzazione.</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>Leggere un testo e rispondere a domande su di esso. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Effettuare confronti e collegamenti tra informazioni, anche appartenenti a campi diversi.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche in contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio (sottolineare, dividere in paragrafi,</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testi, motori di ricerca, dizionari, testimonianze e reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali...</p> <p>Strategie di memorizzazione, di studio e di organizzazione del tempo.</p>

		<p>evidenziare le parole chiave, costruire brevi sintesi, tabelle e mappe).</p> <p>Organizzare i propri impegni, svolgere i compiti e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA

Imparare ad imparare

	Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Classe terza Scuola secondaria di primo grado	<p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p>	<p>Riconoscere dati e motivazioni di una tesi</p> <p>Riconoscere una strategia funzionale alla comprensione orale</p> <p>Conoscere le tecniche funzionali alla comprensione orale sia durante che dopo l'ascolto</p> <p>Conoscere il lessico specifico necessario all'esposizione di un determinato argomento</p> <p>Acquisire un metodo per documentarsi su un determinato argomento</p> <p>Usare le informazioni contenute in un testo espositivo</p> <p>Discriminare le informazioni prioritarie da quelle accessorie e i termini specialistici in base all'uso</p> <p>Conoscere gli strumenti tradizionali quali grafici, dati statistici, immagini.</p> <p>Riconoscere e usare informazioni, termini, simboli, date, concetti.</p> <p>Classificare fatti e concetti</p> <p>Ipotizzare conseguenze sulla base di relazioni tra fatti</p>	<p>Produrre e comunicare una tesi, motivandola</p> <p>Selezionare e utilizzare diversi tipi di fonti e di strumenti di supporto.</p> <p>Utilizzare i termini specialistici in base al contesto</p> <p>Usare, confrontare e decodificare gli strumenti tradizionali quali grafici, dati statistici, immagini.</p> <p>Conoscere modalità relazionali che promuovono la valorizzazione delle differenze e l'inclusione per raggiungere un obiettivo comune.</p>

	<p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune, relazionandosi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto delle regole, ruoli, persone e risultati.</p>	
--	---	--	--

	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi del fair - play.		
--	---	--	--