

Competenza chiave europea
Competenze sociali e civiche

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Scheda di certificazione delle competenze (C.M. 3 del 13 febbraio 2015) Competenza 1

| | |
|--|--------|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE | STORIA |
| SCUOLA PRIMARIA | STORIA |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | STORIA |

SCUOLA DELL'INFANZIA

| | Traguardi di sviluppo delle competenze | Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| <i>Scuola dell'infanzia</i> | <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri stati d'animo e sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo da solo e con gli altri.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini; comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi scolastici conosciuti.</p> | <p>Prende coscienza di sé, del proprio corpo, dei pensieri, delle proprie emozioni e dei propri comportamenti.</p> <p>Si pone in relazione con gli altri assumendo atteggiamenti di ascolto confronto e collaborazione.</p> <p>Si pone in relazione con gli altri assumendo atteggiamenti di ascolto confronto e collaborazione</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza e per il rispetto delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> | <p>Ha cura del proprio corpo.</p> <p>Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo, emozioni e bisogni.</p> <p>Gestisce e supera in modo autonomo le frustrazioni.</p> <p>Riconosce e accetta la diversità.</p> <p>Ascolta e rispetta il proprio turno.</p> <p>Accetta e risponde le regole stabilite dal gruppo.</p> <p>Condivide giochi e materiali.</p> <p>Compie scelte autonome nel gioco.</p> <p>Condivide lo spazio con i compagni.</p> <p>Rafforza la fiducia in sé e nelle proprie capacità.</p> <p>Adotta comportamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Rispetta la natura.</p> | <p>Parti del corpo.</p> <p>Principali emozioni.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>Usi e costumi della propria e di altre culture.</p> <p>Regole del gioco.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>Regole della strada.</p> <p>Atteggiamenti utili al rispetto dell'ambiente (non sprecare l'acqua, buttare i rifiuti nel cestino, etc. etc.).</p> |

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

| Ambito di riferimento STORIA | Al termine della SCUOLA PRIMARIA | Al termine della SCUOLA SECONDARIA |
|---|---|--|
| | <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | |
|--|---|--|

| CLASSE | COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--------|---|--|---|
| | <p>Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria.</p> <p>Usare la linea del tempo per collocare un fatto.</p> <p>Organizzare la conoscenza in quadri di civiltà, tematizzando e usando semplici categorie.</p> <p>Saper raccontare fatti studiati.</p> | <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Definire durate temporali. - Conoscere e comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...) <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | <p>Il valore della fonte come strumento di ricostruzione del passato.</p> <p>La storia personale in relazione a quella della famiglia.</p> <p>Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</p> <p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo.</p> <p>Funzioni ed uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Indicatori temporali e il relativo lessico.</p> <p>Concetto di periodizzazione</p> <p>La comparsa dell'uomo.</p> <p>Le prime esperienze umane preistoriche, paleolitico, neolitico.</p> <p>Riferire utilizzando termini specifici.</p> |

- Individuare analogie e differenze confrontando quadri storicosociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

| CLASSE | COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|----------------------|---|--|---|
| <p>Quinta</p> | <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconoscere e esplorare in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche.</p> <p>Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del</p> | <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. | <p>Riconoscere i principali aspetti dei quadri di civiltà dei popoli studiati (spazio, tempo, economia, organizzazione politico-sociale, cultura).</p> <p>Individuare elementi di successione, di contemporaneità e di durata nei quadri storici di civiltà studiate.</p> <p>Collocare nello spazio gli eventi e localizzare su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle civiltà proposte.</p> <p>Conoscere, definire e utilizzare termini specifici.</p> |

mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Comprendere aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

SCUOLA PRIMARIA**Ambito: TUTTI**

| CLASSE | COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|---------------|--|--|---|
| Quinta | <p>Curare e rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.</p> <p>Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> | <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Agire in contesti scolastici rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento</p> | <p>Aspettare il proprio turno prima di parlare.</p> <p>Ascoltare prima di chiedere</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso se stesso, verso l'ambiente, verso gli altri e sapere organizzare materiali e strumenti.</p> <p>Portare a compimento il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Accettare contrarietà, frustrazioni e insuccessi.</p> <p>Riconoscere e valorizzare con l'aiuto dell'insegnante i propri punti di fragilità e forza.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. | |
|--|--|---|--|

SCUOLA SECONDARIA
Competenze sociali e civiche

Ambito: storia

| | Competenze specifiche | Abilità | Conoscenze |
|--|--|--|---|
| Classe terza Scuola secondaria di primo grado | Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Padroneggiare il lessico specifico della disciplina | Sa comunicare contenuti specifici con proprietà di linguaggio |
| | Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | Confrontare relazioni tra fatti in contesti diversi | Sa adottare soluzioni originali per comprendere problemi attuali |
| | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. | Individuare i concetti chiave dei processi storici italiani , europei e mondiali | Sa contestualizzare i nuclei concettuali in una più ampia prospettiva storica |
| | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. | Individuare i concetti chiave dei processi storici italiani , europei e mondiali | Sa contestualizzare i nuclei concettuali in una più ampia prospettiva storica |
| | Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale | Analizzare criticamente i collegamenti fra la storia locale e quella italiana ed europea | Sa inserire autonomamente la storia locale in contesti storico-geografici più ampi |
| | Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. | Individuare i legami fra il proprio patrimonio culturale e i temi affrontati | Sa mettere in relazione elementi del proprio patrimonio culturale con i temi affrontati |